

VAIKŲ, UGDOMŲ PAGAL PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMĄ, PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO NUOSTATOS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Švenčionių r. Pabradės „Ryto“ gimnazijos vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos nuostatos parengtos vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106 (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V- 674 redakcija), Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (toliau Programa), patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“; Lietuvos higienos norma HN 21:2010 „Bendrojo lavinimo mokykla. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2010 m. sausio 22 d. įsakymu Nr. V-60, gimnazijos bendruomenės narių susitarimais.

2. Vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, pasiekimų ir pažangos vertinimo nuostatų paskirtis – padėti vaikui sėkmingai augti, tobulėti, bręsti, mokytis.

3. Nuostatose aptariami vertinimo tikslai ir paskirtis, nuostatos ir principai, metodai, vertinimas ugdymo procese ir baigus programą.

4. Nuostatose vartojama sąvoka kompetencijos – tai žinių ir supratimų, gebėjimų, nuostatų visuma.

II. VAIKŲ, UGDOMŲ PAGAL PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMĄ, PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TIKSLAI IR PASKIRTIS

5. Vertinimo tikslai:

5.1. Paremti vaiko ugdymą(si) teikiant grįžtamojo pobūdžio informaciją apie ugdymo(si) pasiekimus ir pažangą.

5.2. Siekti, kad vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas sukurtų sąlygas vaikui sėkmingai augti, tobulėti, bręsti.

6. Vertinimo paskirtis:

6.1. Pažįstant vaiką atpažinti jo pasiekimus įvairiose ugdymo(si) srityse ir numatyti personalizuoto ugdymo žingsnius sėkmingam tobulėjimui.

6.2. Teikti objektyvią informaciją apie pastebėtus konkrečius vaiko ugdymo(si) ypatumus švietimo pagalbos specialistams ir įstaigos administracijai.

6.3. Pagrįstai ir tikslingai planuoti ugdymą panaudojant informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą dirbant su šeima ir kitais ugdymo proceso dalyviais.

III. VAIKŲ, UGDOMŲ PAGAL PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMĄ, PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

7. Įgyvendinant Programą ugdomos septynios lygiavertės kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.

8. Siekiama personalizuoto (suasmeninto) ugdymo, kai vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais.

9. Kompetencijų vertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių ir įvairiais būdais (vertinimo metodais) kaupimu, apibendrinimu.

10. Informacija apie kasdienes vaiko pasiekimus kaupiama ir fiksuojama aprašomuoju būdu (trumpais komentarais) vaiko pasiekimų aplanke, el. dienyne „Mūsų darželis“, skaitmeninėse laikmenose ir kt. – vadovaujantis ugdymo įstaigos priimtais ir su tėvais aptartais susitarimais.

11. Parenkami tokie vertinimo metodai, kurie sudaro sąlygas vaikams pažįstamuose kontekstuose pademonstruoti savo pasiekimus.

12. Vertinimo procese dalyvauja ir vaikas. Jis mokosi reflektuoti, įsivertinti savo sėkmes ir įvertinti, kas jam sekasi, o kur ir kokių pastangų reikėtų daugiau.

13. Daugiausia dėmesio kreipiama į vaiko kalbos raidą.

14. Vaiko pasiekimai vertinami pagal Programoje išskirtas šešias pasiekimų sritis (gamtamokslinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, meninis ugdymas, visuomeninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas), lygiavertes ugdomoms kompetencijoms, arba Programoje, pritaikytoje, atsižvelgiant į jo specialiuosius ugdymosi poreikius.

15. Vaiko ugdymosi pasiekimai aprašomi trimis pasiekimų lygiais: iki pagrindinio, pagrindiniu ir virš pagrindinio.

15.1. Ugdymo pasiekimų vertinimas atliekamas 2 kartus per mokslo metus:

15.1.1. Pirminis vertinimas – po 4 savaitių nuo priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo pradžios;

15.1.2. Apibendrinamasis vertinimas – įgyvendinus priešmokyklinio ugdymo programą.

15.2. Vaiko pasiekimai fiksuojami el. dienyne „Mūsų darželis“ formoje „Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo pagal pasiekimų sritis“.

16. Po baigiamojo vaiko pasiekimų įvertinimo priešmokyklinio ugdymo pedagogas parengia išvadą - rekomendaciją pradinių klasių mokytojui.

16.1. Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytais atvejais ir tvarka įvertinus 5 metų amžiaus vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikius, pažangą, priešmokyklinis ugdymas gali trukti 2 metus.

17. Tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie vaiko daromą vystymosi pažangą, pasiekimai ir pažanga aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus.

18. Pasiekimai aptariami Švenčionių r. Pabradės „Ryto“ gimnazijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo bei pradinių klasių mokytojų metodinėse grupėse.

19. Programa įgyvendinama remiantis žaismės – kūrybiškumo, sąveikos, įtraukties, socialinio – kultūrinio kryptingumo, integralumo ir kontekstualumo principais.

IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

20. Vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, pasiekimų ir pažangos vertinimo nuostatos įgyvendinamos nuosekliai, jos koreguojamos, atsižvelgiant į naujai patvirtintus dokumentus, reglamentuojančius priešmokyklinį ugdymą.
