PRITARTA
Švenčionių rajono savivaldybės mero
2025 m. vasario 20 d. potvarkiu Nr. (2.1 E)
V1-91

PATVIRTINTA
Švenčionių r. Pabradės „Ryto“ gimnazijos
direktoriaus 2025 m. vasario 24 d.
įsakymu Nr. V-72

ŠVENČIONIŲ R. PABRADĖS „RYTO“ GIMNAZIJOS 2025–2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

Švenčionių r. Pabradės „Ryto“ gimnazijos strateginis planas 2025–2027 m. parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Švenčionių rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginiu plėtros planu, Švenčionių rajono savivaldybės 2024–2026 metų strateginiu veiklos planu, Pabradės „Ryto“ gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis.

Švenčionių r. Pabradės „Ryto“ gimnazijos (toliau – Gimnazijos) strateginio plano 2025–2027 metams tikslas – tikslingai organizuoti Gimnazijos veiklą, telkti bendruomenę aktualiems ugdymo(si) klausimams spręsti, pasirinkti tinkamas veiklos kryptis ir prioritetus. Siekiama, kad strateginio plano įgyvendinimas išsaugotų ir įtvirtintų gimnazijos tradicijas, atitikdamas gimnazijos bendruomenės lūkesčius.

Gimnazijos strateginis planas 2025–2027 metams, esant poreikiui, gali būti tikslinamas ir koreguojamas. Atsižvelgiant į Gimnazijos strateginį planą yra rengiami metų veiklos planai. Metų veiklos planai tikslinami sudarant mėnesio veiklos planus.

II SKYRIUS
VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS

Vizija. Švenčionių r. Pabradės „Ryto“ gimnazija – šiuolaikiška, atvira ugdymo įstaiga, siekianti aukštos ugdymo(si) kokybės, ugdanti visapusiškai išsilavinusius, kūrybingus, aktyvius, pozityvias gyvenimo vertybes turinčius piliečius, gebančius prisitaikyti nuolat kintančioje aplinkoje.

Misija. Švenčionių r. Pabradės „Ryto“ gimnazijos misija – teikti ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį, specialųjį ugdymą, vidurinį išsilavinimą bei organizuoti formalųjį ugdymą papildantį neformalųjį ugdymą, padėti kiekvienam vaikui pagal gebėjimus ir poreikius siekti gerų mokymosi pasiekimų ir asmeninės pažangos.

Vertybės. Pagarba – priimame kiekvieną tokį, koks jis yra.

Bendradarbiavimas – gimnazijos bendruomenės susitelkimas geriems darbams, draugiški mokytojų ir mokinių santykiai.

Profesionalumas – atsakingas požiūris į darbą, aukšta kompetencija, klaidų pripažinimas.

Mokymas ir mokymasis – veikla, ugdanti asmens kompetencijas, siekį sąmoningai ir aktyviai mokytis ir tobulėti visą gyvenimą.

Tradicijų puoselėjimas.

Atvirumas naujovėms.

III SKYRIUS
GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

1957 m. rugsėjo 1 d. Pabradės rajono tarybos vykdomojo komiteto pirmininko Kazimiero Ignatavičiaus ir švietimo skyriaus vedėjo Broniaus Pociaus rūpesčiu buvo atidaryta septynmetė mokykla. 1959 m. rugsėjo 1 d. septynmetė mokykla reorganizuojama į vidurinę ir tampa Pabradės 2-ąja vidurine mokykla. 1990 metais mokyklai suteiktas „Ryto“ vardas. Sparčiai didėjant mokinių skaičiui 2002 m. lapkričio 15 d. pradėti Pabradės „Ryto“ vidurinės mokyklos priestatų statybos darbai. 2003 m. rugsėjo 1 d. mokiniai pradėjo mokslo metus naujajame pradinių klasių korpuse, 2005 m. rugsėjo 1 d. pradėjo veikti ir antrasis kabinetų korpusas, kuriame įrengta valgykla, biblioteka, 2006 m. rugsėjo 15 d. baigta sporto salės statyba.

2007 m. akredituota Pabradės „Ryto“ vidurinės mokyklos vidurinio ugdymo programa.

Švenčionių rajono savivaldybės tarybos 2008 m. kovo 20 d. sprendimu Nr. T-57 „Dėl Švenčionių r. Pabradės „Ryto“ vidurinės mokyklos vidaus struktūros pertvarkymo, pakeičiant mokyklos tipą į gimnazijos“ mokyklai suteiktas gimnazijos statusas ir teisė vadintis Švenčionių r. Pabradės „Ryto“ gimnazija.

Dėl vietų stygiaus Pabradės lopšelyje-darželyje „Varpelis“ nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. dvi priešmokyklinio ugdymo grupės pradedamos ugdyti Pabradės „Ryto“ gimnazijoje.

Švenčionių rajono savivaldybės taryba 2020 m. balandžio 30 d. priėmė sprendimą Nr. T-47 „Dėl sutikimo reorganizuoti Švenčionių r. Pabradės lopšelį-darželį „Varpelis“ ir Švenčionių rajono Pabradės „Ryto“ gimnaziją“.

Švenčionių rajono savivaldybės tarybos 2020 m. birželio 25 d. sprendimu Nr. T-104 „Dėl Švenčionių r. Pabradės lopšelio-darželio „Varpelis“ ir Švenčionių rajono Pabradės „Ryto“ gimnazijos reorganizavimo“ Švenčionių r. Pabradės lopšelis-darželis „Varpelis“ reorganizuotas prijungimo būdu prie Švenčionių rajono Pabradės „Ryto“ gimnazijos.

IV SKYRIUS
IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Politiniai – teisiniai veiksniai

Švenčionių r. Pabradės „Ryto“ gimnazija, įgyvendindama ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį, specialųjį, vidurinį ugdymą, vadovaujasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo priimtais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės priimtais nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Švenčionių rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginiu plėtros planu, Švenčionių rajono savivaldybės 2024–2026 metų strateginiu veiklos planu, Švenčionių rajono savivaldybės mero potvarkiais, Švenčionių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Švenčionių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Švenčionių rajono savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo, jaunimo ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais.

Ekonominiai veiksniai

Švenčionių r. Pabradės „Ryto“ gimnazija – biudžetinė įstaiga, kurios steigėja yra Švenčionių rajono savivaldybės taryba. Gimnazijos veikla yra finansuojama iš Lietuvos Respublikos valstybės ir Švenčionių rajono savivaldybės biudžeto lėšų. Gimnazijos reikmėms yra naudojamas 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio, projektų, rėmėjų lėšos.

Socialiniai – demografiniai veiksniai

Mokinių priėmimas į Pabradės „Ryto“ gimnaziją vykdomas vadovaujantis „Mokinių priėmimo į Švenčionių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašu“, patvirtintu Švenčionių rajono savivaldybės tarybos 2012 m. balandžio 19 d. sprendimu Nr. T-70 „Dėl Mokinių priėmimo į Švenčionių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašo patvirtinimo“. Į gimnaziją mokiniai priimami iš Pabradės ir Magūnų seniūnijų, esant laisvų vietų – ir iš Molėtų bei Vilniaus rajonų savivaldybių.

Mokinių skaičiaus kaita (rugsėjo 1 d. duomenimis)

Metai	Mokinių skaičius pagal ugdymo programas (UP)						
	Ikimokyklinio UP	Priešmokyklinio UP	Pradinio UP	Pagrindinio UP	Vidurinio UP	Specialiojo UP	Iš viso
2024	149	32	182	254	66	18	703
2023	146	59	150	258	73	22	708
2022	170	53	168	227	71	25	714
2021	197	32	184	222	56	22	713

Esant poreikiui, Gimnazija ugdo Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos Valstybės sienos apsaugos Užsieniečių registracijos centro vaikus mokydama juos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse, išlyginamojoje klasėje lietuvių kalbos. 2024 m. išlyginamojoje klasėje ugdomi 2 vaikai.

Mokinių pavėžėjimas

Vežėjas	Mokinių skaičius				
	2021-2022 m. m.	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.	
Mokykliniai autobusai	44	45	43	48	
Visuomeninis transportas	51	38	39	33	
Magūnų seniūnijos transportas	1	-	-	-	
Tėvų transportas	1	1	-	-	
Iš viso	97	84	82	81	

Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičiaus kaita

Mokinių skaičius (įskaitant priešmokyklinio ugdymo ir 1, 2 kl. mokinius)		
2022 m.	2023 m.	2024 m.
165 (23 proc)	180 (25,4 proc.)	184 (26,3 proc.)

Mokinių iš mažas pajamas gaunančių šeimų skaičius		
2022 m.	2023 m.	2024 m.

38 (5,3 proc)	37 (5,2 proc.)	39 (5,6 proc.)

2022-2024 m. visi priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo pirmų ir antrų klasių mokiniai gavo nemokamus pietus nepriklausomai nuo jų šeimų gaunamų pajamų. 2022 m. nemokamą maitinimą (pietus) gavo 127 mokiniai (17,7 proc.) 2023 m. – 143 mokiniai (20,2 proc.), 2024 m.- 145 mokiniai (20,7 proc.).

2022-2024 m. stebima nežymi nemokamą maitinimą gavusių mokinių iš mažas pajamas gaunančių šeimų skaičiaus kaita didėjimo linkme.

Technologiniai veiksniai

Pabradės „Ryto“ gimnazijos bendruomenė (1–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniai, mokytojai, tėvai) naudojasi elektroniniu dienynu. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse įdiegtas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“. Įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos II“ Nr. 10-012-P-0001, tęsiamas mokomosios elektroninės platformos Eduka naudojimas, skaitmeninės profesinio orientavimo platformos Spotiself naudojimas II-IV gimnazijos klasių mokinių karjeros ugdymui, internetinės platformos Reflectus, skirtos mokytojų bei mokinių reflektavimo ir grįžtamojo ryšio procesui organizuoti, įsigijimas, skaitmeninės e.knygų bibliotekos, skirtos mokinių, gyvenančių daugiakalbėje šeimoje, migrantų kilmės mokinių įtraukties gerinimui naudojimas. Nuotolinio mokymosi metu sutarus dėl mokymosi aplinkos Google for Education naudojimo ir kitos ugdomosios veiklos, organizuojamos Google Classroom aplinkoje, kuria pagal poreikį naudojamasi ir kontaktinio mokymosi metu. Visi mokiniai ir Gimnazijos darbuotojai naudojasi Gimnazijos sukurtais elektroniniais paštais. Visi pedagogai turi galimybių kelti kvalifikaciją jiems patogiu metu naudodamiesi Pedagogas.lt, Ugdymo meistrai platformose.

Gimnazijoje veikia 2 informacinių technologijų kabinetai, kompiuteriais ir daugialypės terpės projektoriais aprūpinti visi kabinetai, išmaniosiomis lentomis – pradinių klasių mokinių mokiniams yra galimybė mokymosi tikslais naudotis planšetėmis.

V SKYRIUS
VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Gimnazijos savivalda

Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos, kurios dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialines ir kitas gimnazijos veiklos sritis, skatina pokyčius gimnazijoje:

Gimnazijos taryba – aukščiausioji gimnazijos savivaldos institucija, atstovaujanti mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) ir vietos bendruomenei.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija, nagrinėjanti bendruomenės mokinių ugdymo bei mokytojų profesinius klausimus. Ją sudaro Gimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui, turintys pedagoginio darbo valandų, visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, bibliotekininkai.

Mokinių taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija, atstovaujanti mokinių interesams, inicijuojanti ir organizuojanti renginius mokinių bendruomenei, teikianti siūlymus direktoriui ugdymo organizavimo, edukacinių erdvių plėtojimo ir kt. klausimais.

Mokinių prezidentas – Gimnazijos mokinių savivaldos institucija, renkama 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokinių slaptu balsavimu. Mokinių prezidentas kartu su Mokinių taryba organizuoja mokinių bendruomenės veiklą.

Gimnazijos veiklos analizė

2024 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje dirba direktorius ir 5 pavaduotojai ugdymui, užimantys 3,8 etato, 1 direktoriaus pavaduotojas ūkiui. Pedagoginį personalą sudaro 70 ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bei specialiųjų lavinamųjų klasių mokytojai. Iš jų – 1 mokytojas ekspertas, 23 mokytojai metodininkai, 40 vyresniųjų mokytojų, 6 mokytojai. Mokiniams pagalbą teikia 5 švietimo pagalbos specialistai, užimantys 5,25 etato; 2 darbuotojai, 1,5 etato einantys bibliotekos vedėjo ir bibliotekininko pareigas; 4 pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojai, užimantys 1,25 etato, 7 mokinio padėjėjai.

2024 m. rugsėjo 1 d. ikimokyklinio ugdymo grupes lanko 149 vaikai, priešmokyklinio ugdymo – 32. Pagal pradinio ugdymo programas 1-4 klasėse mokosi 181 mokinys, pagal pagrindinio ugdymo programas 5-8, I-II gimnazijos klasėse – 254 mokiniai, pagal vidurinio ugdymo programą III-IV gimnazijos klasėse – 66 mokiniai, pagal specialiąsias programas – 18 mokinių.

Pagalba mokiniui. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos specialistai ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Teikiant pagalbą mokiniui, naudojami įvairūs prevencinės veiklos metodai ir formos. Vyko daugiau nei 650 psichologinių įvertinimų ir konsultacijų mokiniams, jų tėvams ir mokytojams. Apie 80 proc. konsultacijų yra skirta specialiųjų poreikių turintiems mokiniams Tiek individualių, tiek grupinių konsultacijų metu buvo sprendžiamos emocijų, elgesio, bendravimo, mokymosi sunkumų, klinikinės, savivertės, saviidentiteto paieškos ir kt. problemos. Buvo atlikti keli grupiniai mokinių psichologiniai įvertinimai. Vienas jų- „Psichosocialinio prisitaikymo sunkumai penktoje klasėje“ Validuojant naują metodiką su UAB Vadybos ir psichologijos instituto psichologais, gimnazijoje atliktas tyrimas „Vaikų trauminės patirties įvertinimo ir intervencijos (TF-CBT) metodikų diegimas Lietuvoje“. Kartu su 2-4 klasių mokytojais buvo organizuotas psichoedukacinis įvertinimas „Didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atranka ir atpažinimas 2-4 kl“, skirtas atpažinti, įvertinti pradinių klasių mokinių intelektą, atrinkti ir parinkti tinkamą ugdymo intevenciją mokiniams turintiems didelius intelektinius gebėjimus. Buvo atrinkti 5 tokie mokiniai, parengtos jiems pritaikytos ugdymo programos. Kasmet organizuoti renginiai visiems gimnazijos mokiniams, skirti informacijos sklaidai ir supratimui bei pažinimui žmonių turinčių autizmo spektro ypatumų „Balandžio mėnuo - autizmo supratimo mėnuo“.

Gimnazijos socialinis pedagogas teikia pagalbą mokiniams, kurie ugdomi pagal priešmokyklinio, pradinio ir vidurinio ugdymo programas. Kasmet stebima tendencija, kad mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių bei socialinių - pedagoginių problemų skaičius gimnazijoje nuolat didėja. Daug dėmesio skirta individualiam darbui su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, elgesio bei emocinių sunkumų, lankomumo problemų. 42 (2023 m.), 45 (2024 m.) mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teiktos individualios ir grupinės socialinio pedagogo konsultacijos. Apie 90 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių padarė nežymią pažangą, patobulino socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją. 3 mokiniams buvo veiksminga socialinio pedagogo pagalba, numatyta individualiuose pagalbos planuose, iš dalies pagerėjo ugdytinių mokymosi motyvacija, stebimi teigiami elgesio pokyčiai. Per 2023 - 2024 m. m. socialiniam pedagogui pavyko pagerinti, pakoreguoti 9 mokinių elgesį bei mokymosi motyvaciją. Teikiant nuolatinę socialinę - pedagoginę pagalbą nepavyko 2 mokinių motyvuoti lankyti pamokas, keisti probleminį elgesį. 2023 m. balandžio 19 d. Švenčionių r. savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr. A-320 1 mokiniui skirtos minimalios priežiūros priemonės dėl nesimokymo ir gimnazijos nelankymo (nebuvo veiksmingos). 2024 m. gimnazijos mokiniams nebuvo skirta minimalių priežiūros priemonių.

Socialinio pedagogo paskatinti 5 rizikingos elgsenos mokiniai, eksperimentuojantys bei nereguliariai vartojantys elektronines cigaretes bei alkoholį, dalyvavo Švenčionių rajono

savivaldybės Ankstyvosios intervencijos programoje. Iš jų 4 mokiniai įveikė programos reikalavimus, iš dalies pakeitė požiūrį į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimą. 2024 m. 1 mokinys sudalyvavo elgesio keitimo programoje „Gamta, grupė, santykis – pagalba vaikams ir paaugliams turintiems elgesio sunkumų Terapiniame ūkyje“, finansuojamoje Lietuvos Respublikos Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos. 2 mokiniai dalyvauja Švenčionių r. JRA projekte „Jungtys“, skirtame mažiau galimybių turintiems jaunuoliams įveikti gyvenimo iššūkius.

11 gimnazijos socialinio pedagogo paruoštų 5-8 kl. mokinių dalyvavo 3 Respublikiniuose prevencinio pobūdžio renginiuose. Mokiniai sėkmingai dalyvavo Respublikinėje viktorinoje – protų mūšyje „(Ne) pasirinkimų gatvė“, Respublikinėje kūrybinių darbų parodoje „Aš myliu mamą, nes ji...“, Respublikinėje viktorinoje – protų mūšyje „ „Praleidžiu progą pasityčioti 2024“. Ugdytiniai patobulino komandinio darbo, bendradarbiavimo, patyčių ir kitų socialinių problemų sprendimų įgūdžius.

Gimnazijos socialinis pedagogas glaudžiai bendradarbiauja su gimnazijos administracija, mokinių klasių vadovais, dalykų mokytojais, mokinių tėvais (globėjais). 2023 m., 2024 m. su mokinių tėveliais (globėjais) buvo sprendžiamos vaikų mokymosi motyvacijos, rizikingo elgesio, lankomumo, patyčių, elektroninių cigarečių turėjimo bei vartojimo problemos, savirūpos plano sudarymas. Mokinių tėvams (globėjams) socialinio pedagogo parengtos atmintines „Elektroninės cigaretės - ką vertėtų žinoti vaikų tėvams (globėjams)?“; „Kaip apsaugoti savo vaiką nuo rūkymo**";** „Psichologinės pagalbos kontaktai“; „Rekomendacijos ir patarimai tėvams (globėjams) kaip pasirūpinti vaikų saugumu“.

Kryptingai vykdoma ugdymo karjerai veikla, padedanti mokiniams apsispręsti ir tikslingai pasirinkti būsimą profesiją. Kiekvienais metais mokiniams yra organizuojama Karjeros diena Lietuvos aukštosiose mokyklose. Buvo organizuojamos įvairios veiklos, padedančios mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas: pažinti save ir karjeros galimybes, planuoti ir įgyvendinti karjerą ne tik pamokų, bet ir klasės valandėlių, išvykų, susitikimų metu. Mokiniams sudaromos galimybės dalyvauti įvairių profesinių mokyklų, kolegijų ir universitetų renginiuose susipažinti su siūlomų studijuoti programų pasiūla, reikalavimais, galimybėmis. Dalyvauta Vilniaus universiteto, ISM Vadybos ir ekonomikos universiteto, Mykolo Romerio universiteto, Lietuvos sveikatos mokslų universiteto, Vilniaus Gedimino technikos universiteto (Vilnius TECH), Vilniaus kolegijos, Pasieniečių mokyklos, Vilniaus technologijų ir inžinerijos mokymo centro (TECHIN) įvairiuose renginiuose. Apie studijas užsienyje mokiniai išgirdo „Kalba lt.“ organizuojamuose webinaruose. Savo studijų patirtimi su gimnazistais noriai dalijosi ir juos drąsino nebijoti iššūkių buvę gimnazijos abiturientai. Apie darbo ypatumus, reikalingas kompetencijas, karjeros galimybes, labiau domėtis tiksliaisiais mokslais ir nebijoti ateityje rinktis inžinerinio profilio studijų mokiniai išgirdo lankydamiesi Molėtuose įsikūrusiame „Teltonikos technologijų centre“. Mokiniai turėjo galimybę įmonėje stebėti visus „Teltonikos“ gamybinius procesus nuo komponentų montavimo iki galutinių produktų testavimo ir pakavimo. Su pasieniečio, kinologo profesija mokiniai susipažino lankydamiesi Pabradės Užsieniečių registracijos centre.

II –III gimnazijos klasių mokiniams ugdyti kritinį mąstymą bei priimti svarbius sprendimus dėl individualaus ugdymo plano, egzaminų ar studijų krypties pasirinkimo padėjo „Spotiself“ platforma.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų analizė

Matematika

	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepasiekę patenkinamo lygio	Neatvyko	Atleistas
2021 m. (36 mokiniai)	3 (8 proc.)	18 (50 proc.)	6 (17 proc.)	7 (19 proc.)	1 (3 proc.)	1 (3 proc.)
2022 m. (44 mokiniai)	-	7 (16,91 proc.)	14 (31,82 proc.)	30 (68,18 proc.)	0	0
2023 m. (33 mokiniai)	7 (21,21 proc.)	5 (15,15 proc.)	12 (21,21 proc.)	9 (27,27 proc.)	0	0
2024 m. (35 mokiniai)	2 (5,72 proc.)	14 (40 proc.)	14 (40 proc.)	5 (14,28 proc.)	0	0

Lietuvių kalba ir literatūra

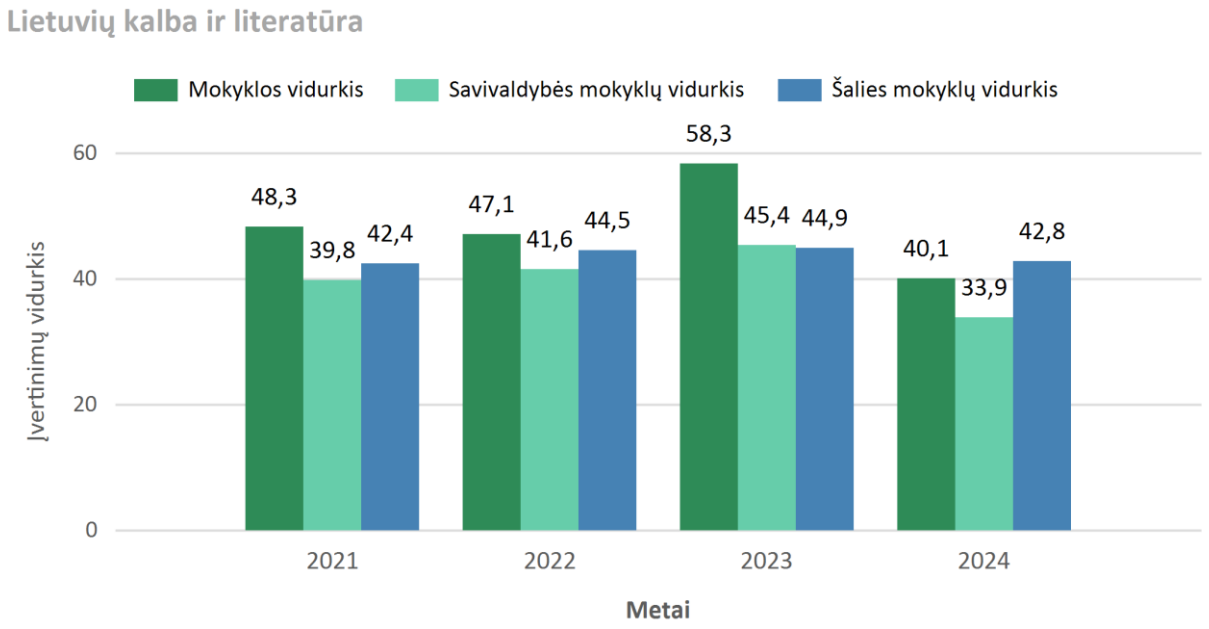
	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepasiekę patenkinamo lygio	Neatvyko	Atleistas
2021 m. (36 mokiniai)	7 (19 proc.)	17 (47 proc.)	10 (28 proc.)	0	1 (3 proc.)	1 (3 proc.)
2022 m. (44 mokiniai)	5 (11,36 proc.)	21 (47,73 proc.)	18 (40,91 proc.)	0	0	0
2023 m. (33 mokiniai)	2 (6,06 proc.)	16 (48,48 proc.)	15 (45,45 proc.)	0	0	0
2024 m. (35 mokiniai)	2 (5,71 proc.)	17 (68,57 proc.)	9 (25,72 proc.)	0	0	0

2023, 2024 m. matematikos PUPP tendencija yra ta, kad didėja mokinių (nuo 5 proc. iki 14 proc.), pasiekusių pagrindinį lygį ir mažėja mokinių (nuo 9 proc. iki 5 proc.), nepasiekusių patenkinamo lygio. Lietuvių kalbos PUPP 2021-2024 m. mokinių pasiekimai maždaug yra tolygūs, išskyrus tai, kad 2023 ir 2024 m. sumažėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lygį.

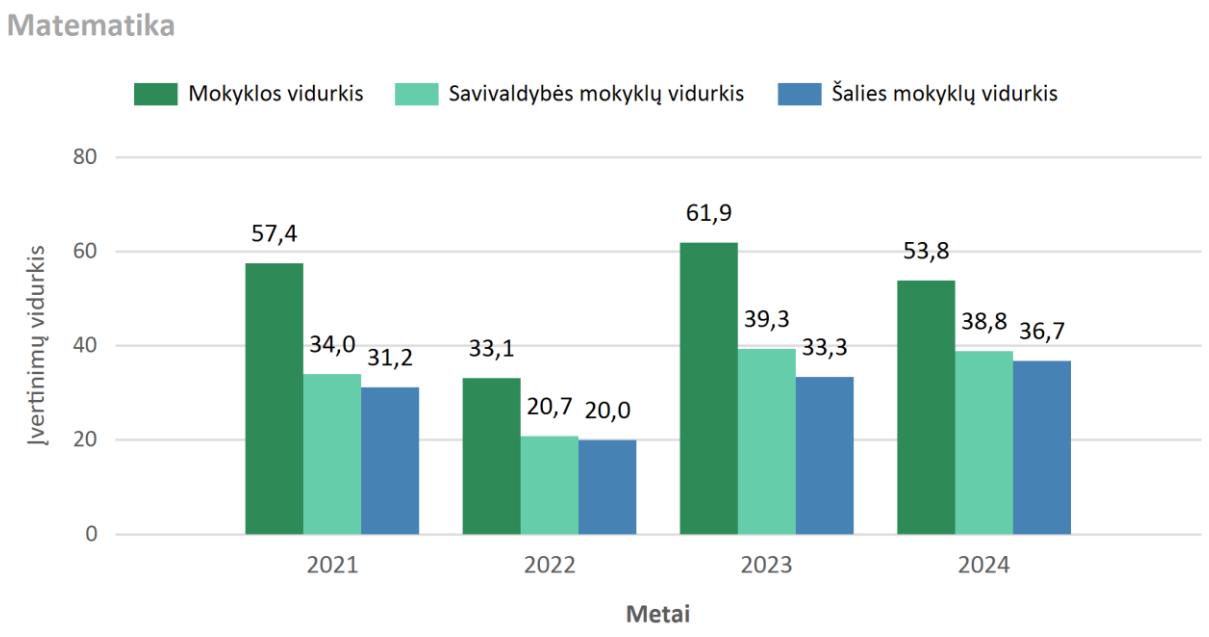
Brandos egzaminų rezultatai

Nacionalinės švietimo agentūros skelbiama Švenčionių r. Pabradės „Ryto“ gimnazijos valstybinių brandos egzaminų rezultatų tendencija 2021-2024 m.

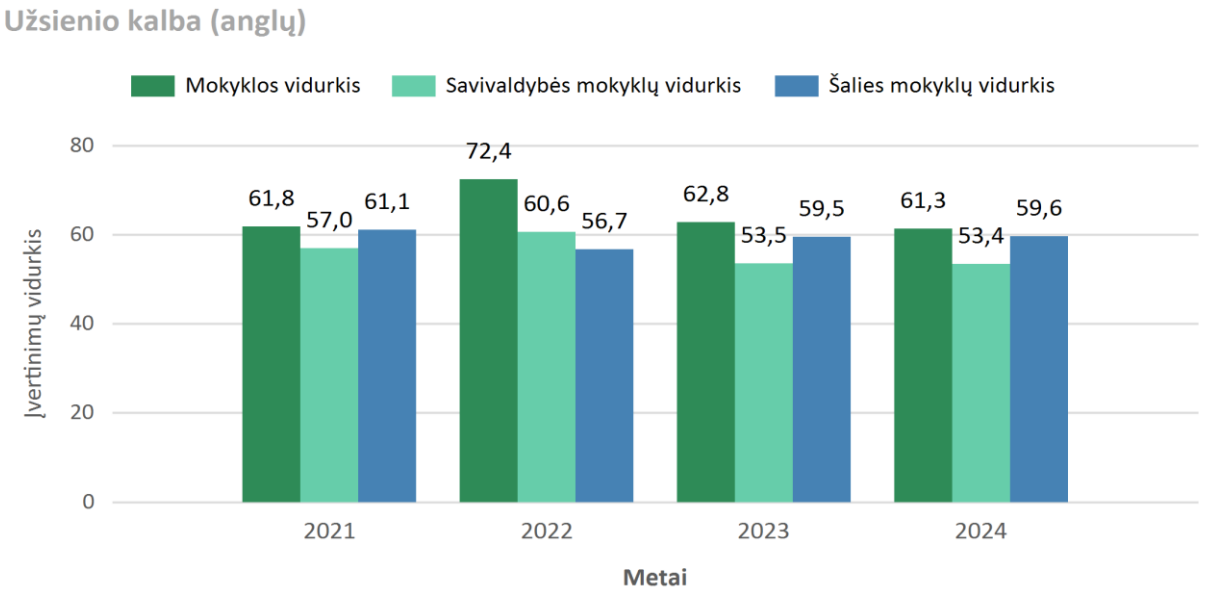
Gimnazijos įvertinimų vidurkis lyginamas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.



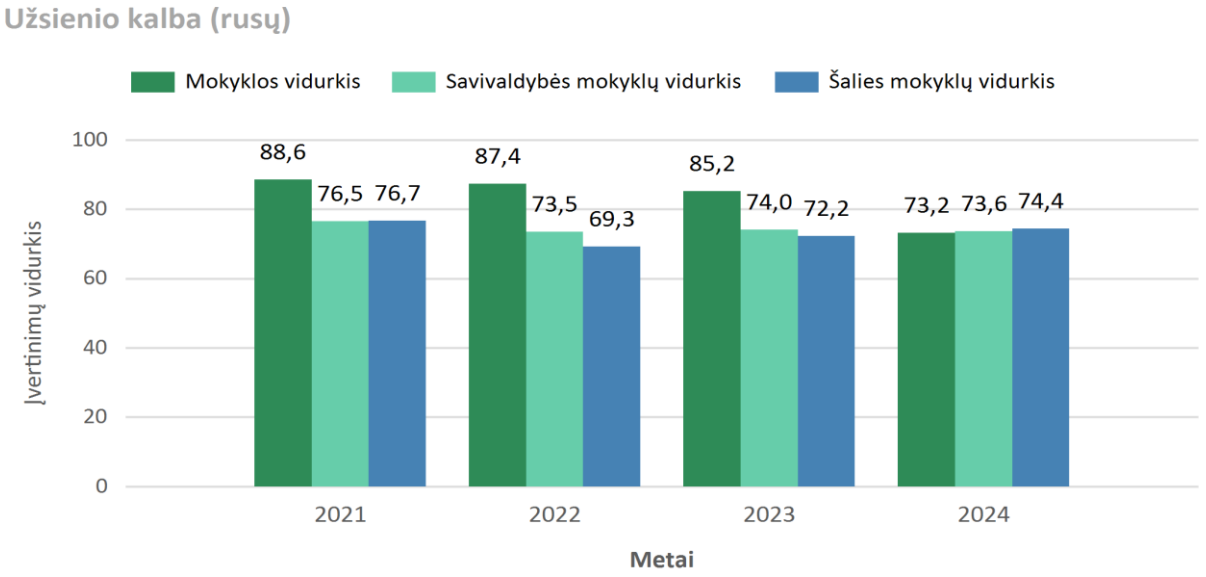
1 pav. Gimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminų įvertinimų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.



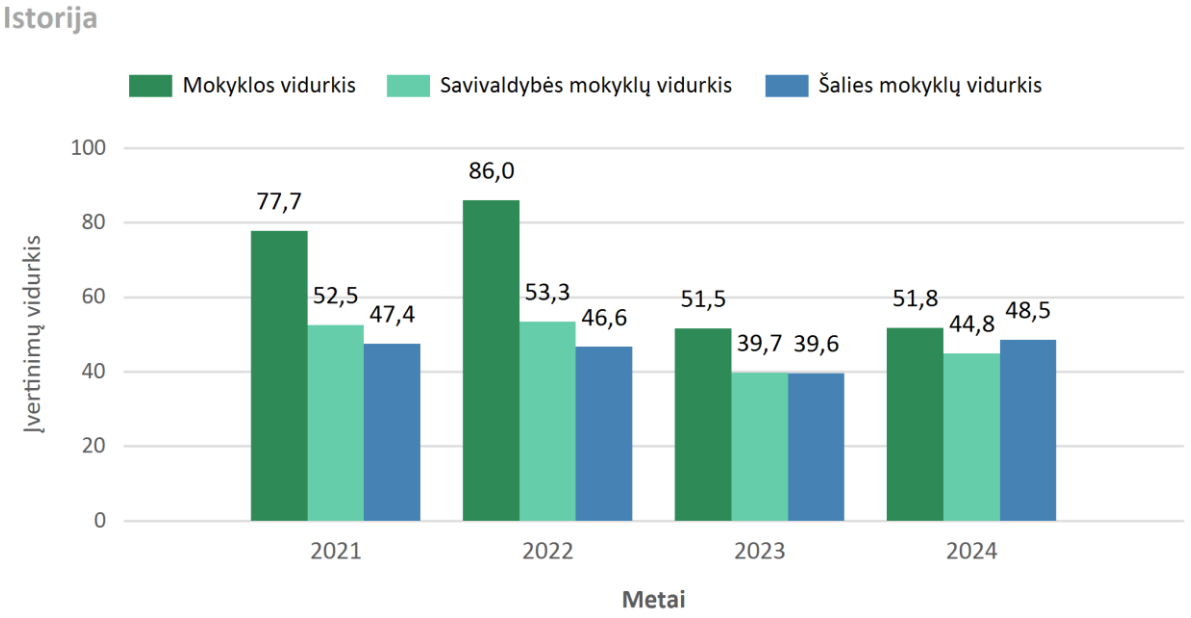
2 pav. Gimnazijos matematikos brandos egzaminų įvertinimų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.



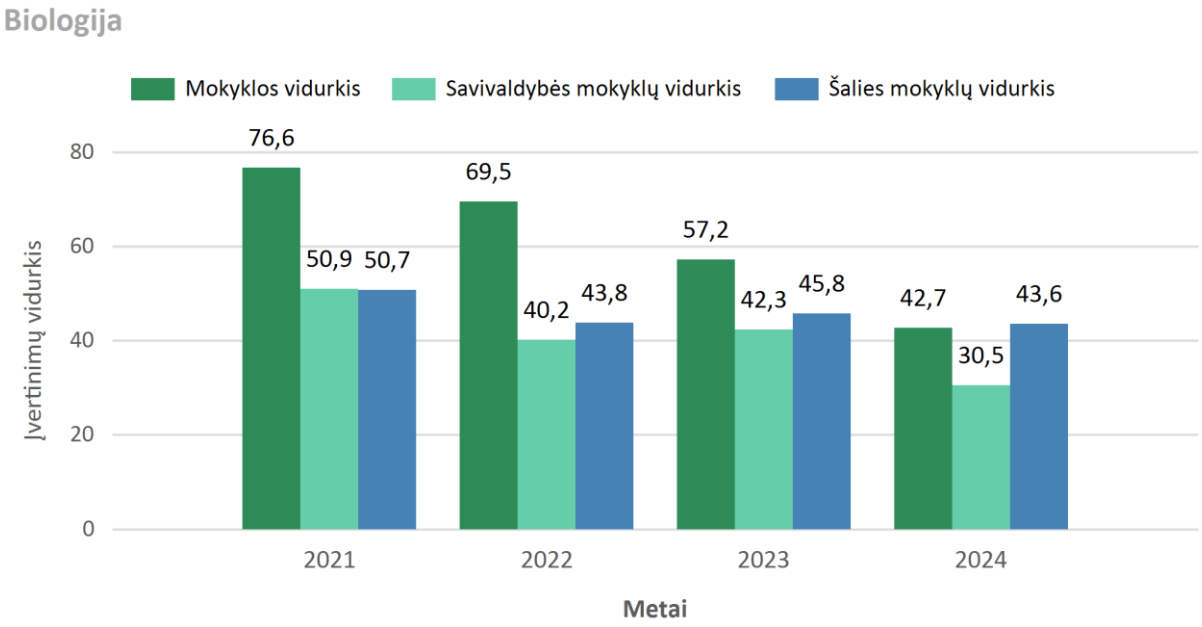
3 pav. Gimnazijos užsienio kalbos (anglų) brandos egzaminų įvertinimų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.



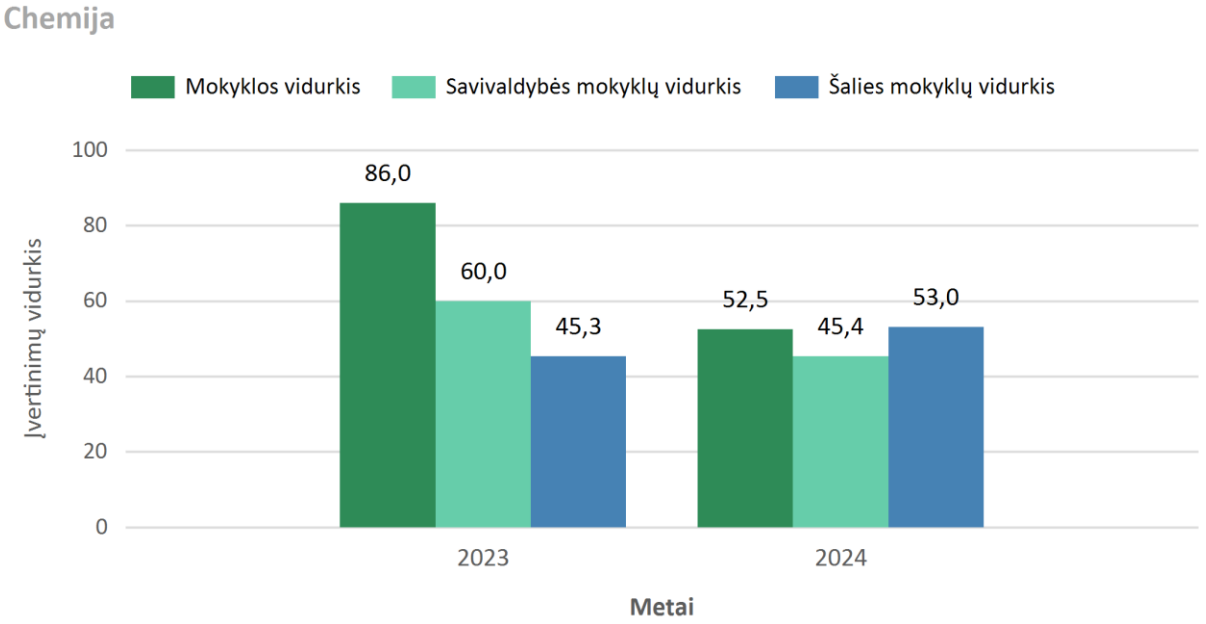
4 pav. Gimnazijos užsienio kalbos (rusų) brandos egzaminų įvertinimų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.



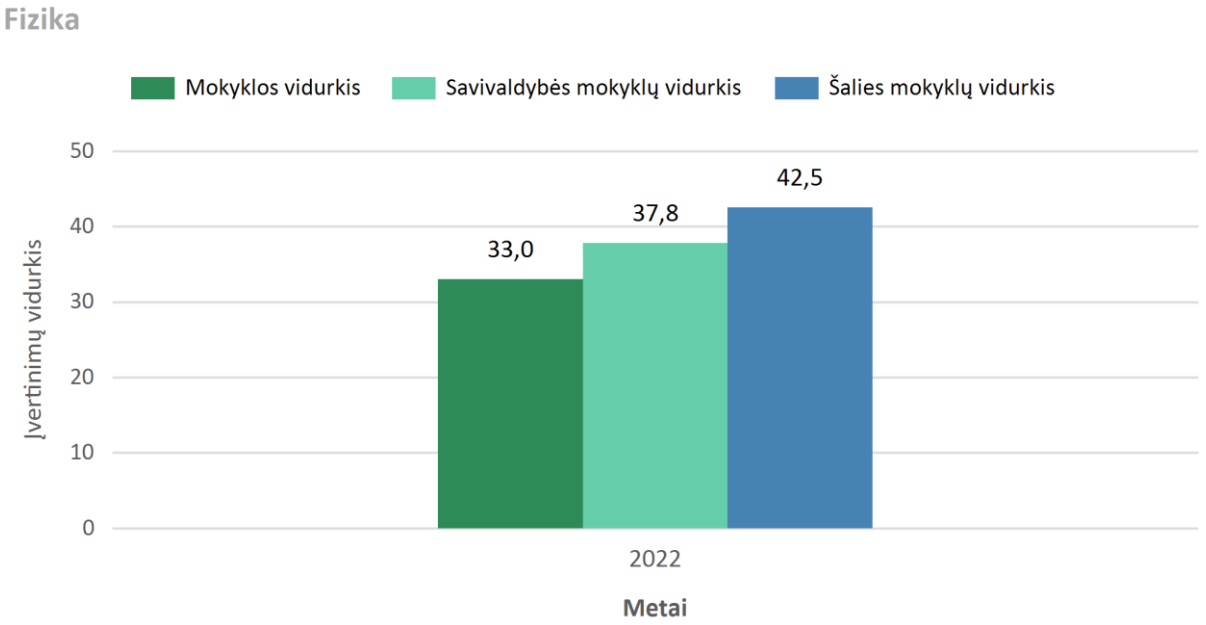
5 pav. Gimnazijos istorijos brandos egzaminų įvertinimų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.



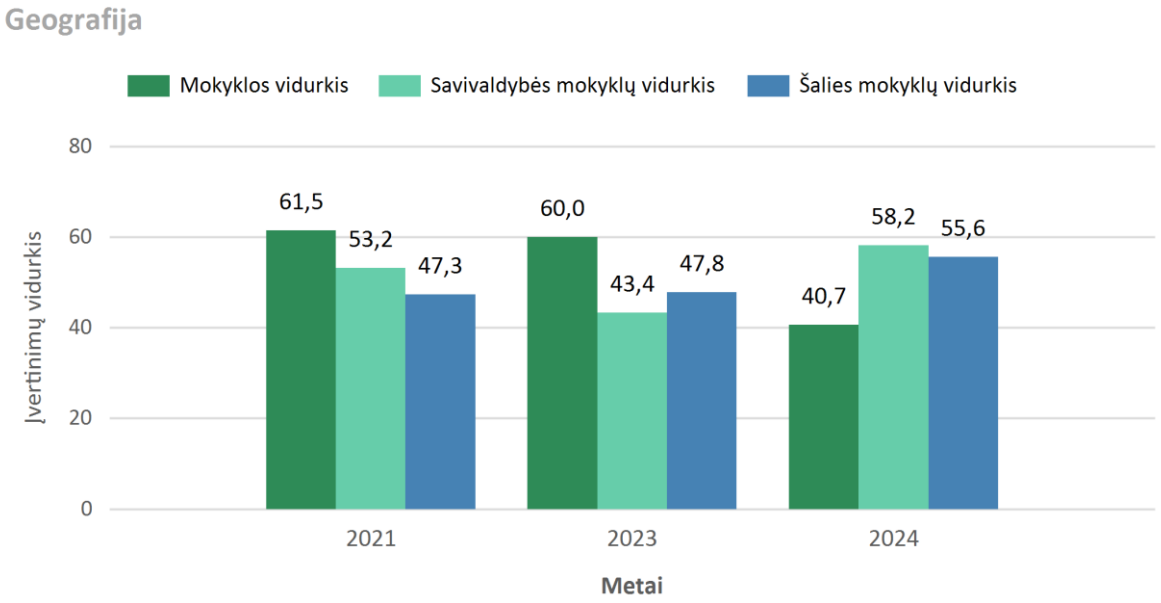
6 pav. Gimnazijos biologijos brandos egzaminų įvertinimų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.



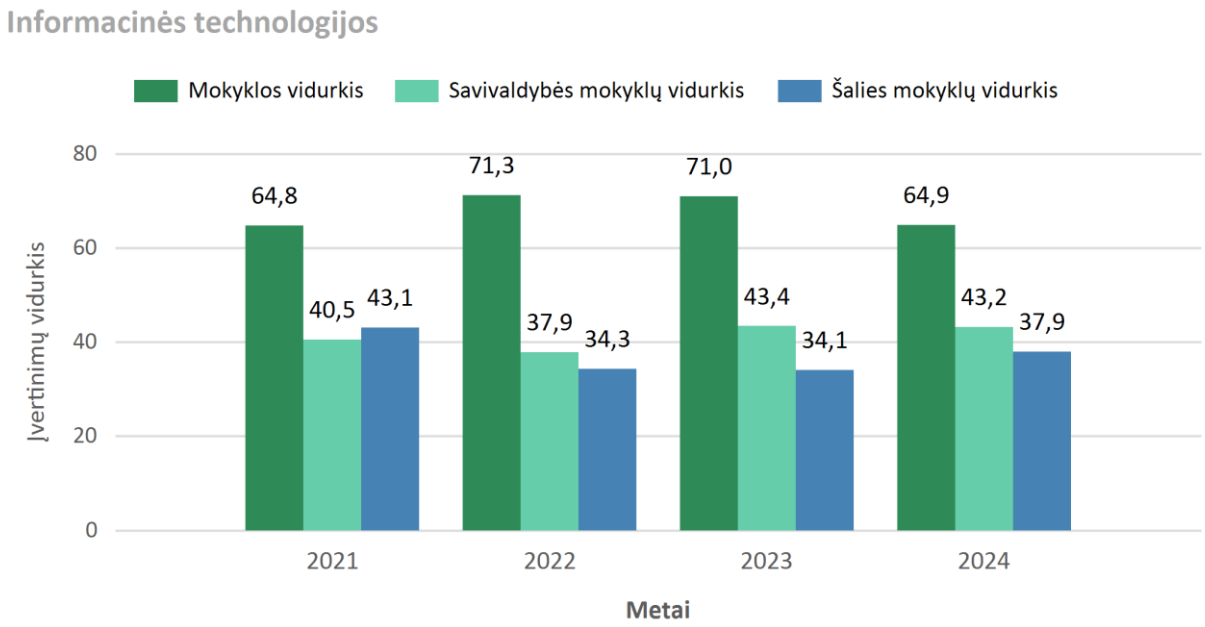
7 pav. Gimnazijos chemijos brandos egzaminų įvertinimų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.



8 pav. Gimnazijos fizikos brandos egzaminų įvertinimų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.



9 pav. Gimnazijos geografijos brandos egzaminų įvertinimų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.



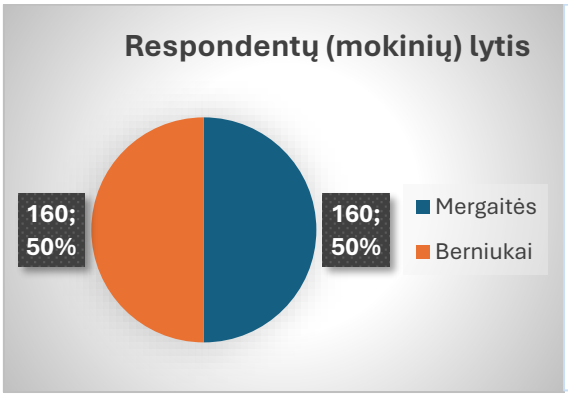
10 pav. Gimnazijos informacinių technologijų brandos egzaminų įvertinimų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.

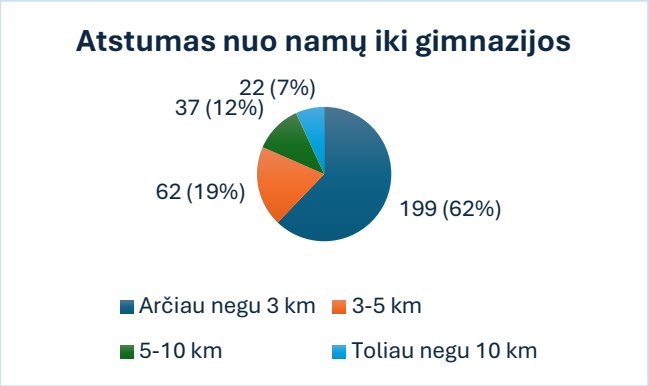
Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas 2024 m.

Veiklos kokybės įsivertinimas atliktas remiantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Įsivertinimo procese pakviesti dalyvauti trys respondentų grupės: visi mokytojai, 3–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniai, mokinių tėvai.

Mokinių dalyvavimas įsivertinime. Dalyvavo 320 (82 %) iš 392 3–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokinių. Mokinių pasiskirstymas pagal klases: 3 klasių – 28 mokiniai iš 33, 4 klasių – 31 mokinys iš 39, 5 klasių – 30 iš 36 mokinių, 6 klasių – 56 iš 63 mokinių, 7 klasių – 39 mokiniai iš 48, 8 klasių – 25 mokiniai iš 33, I gimnazijos klasių – 28 mokiniai iš 38, II gimnazijos klasių – 28 iš 36 mokinių, III gimnazijos klasių – 27 iš 34 ir IV gimnazijos klasių – 28 mokiniai iš 32.

Respondentų duomenys:





Mokinių, dalyvavusių apklausoje, pasiskirstymas pagal klases

Klasė	Mokinių skaičius	Apklausoje dalyvavusių mokinių skaičius (procentas)	Procentas nuo visų apklaustųjų
3a, 3b	33	28 (84 proc.)	8.8
4a, 4b	39	31 (79 proc.)	9,7
5a, 5b	36	30 (83 proc.)	9,4
6a, 6b, 6c	63	56 (89 proc.)	17,5
7a, 7b	48	39 (81 proc.)	12,2
8a, 8b	33	25 (76 proc.)	7,7
Iag, Ibg	38	28 (74 proc.)	8,8
IIag, IIbg	36	28 (78 proc.)	8,7
IIIag, IIIbg	34	27 (79 proc.)	8,4
IVag, IVbg	32	28 (88 proc.)	8,8
Iš viso	392	320 (82 %)	100

Mokinių apklausos rezultatai	
Aukščiausi įverčiai	Žemiausi įverčiai
• Aš suprantu esminius dalykus, teorijas. • Aš užbaigiu tai, ką pradedu. • Aš žinau, ką turiu išmokti. • Man gerai sekasi bendrauti su mokytojais. • Man patinka dirbti vienoje grupėje su klasės draugais. • Man sekasi dirbti vienoje grupėje su klasės draugais. • Aš prisiimu atsakomybę už savo elgesį. • Aš esu Lietuvos patriotas. • Namų darbų užduotys man suprantamos. • Mokytojų skiriamos užduotys man įveikiamos. • Aš jaučiuosi gerai, kai atlieku paskirtas užduotis. • Mokykloje mane moko pabaigti pradėtus darbus, užduotis. • Mokykloje mane moko įsivertinti savo žinias ir gebėjimus. • Mūsų mokykla suteikia man pakankamai gimtosios kalbos žinių ir įgūdžių. • Mūsų mokykla suteikia man pakankamai užsienio kalbos žinių ir įgūdžių. • Mūsų mokykla suteikia man pakankamai matematikos žinių ir įgūdžių. • Mūsų mokykla suteikia man pakankamai gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) žinių ir įgūdžių. • Mūsų mokykla suteikia man pakankamai istorijos, geografijos žinių ir įgūdžių. • Mūsų mokykla suteikia man pakankamai informacinių technologijų žinių ir darbo kompiuteriu įgūdžių. • Mūsų mokykla suteikia man pakankamai technologijų žinių ir įgūdžių.	• Aš lankau būrelius ar kitas veiklas, kad save realizuočiau, tobulinčiau gabumus. • Man ateina į galvą mintys, kurios trukdo man dirbti, susikaupti. • Aš priimu pagrįstą kritiką. • Aš gebu ramiai spręsti konfliktus. • Aš nepasiduodu blogai įtakai ir įpročiams. • Moku vadovauti grupei. • Aš domiuosi politiniais įvykiais. • Aš domiuosi kultūriniais įvykiais (koncertais, teatro premjeromis ir pan.). • Aš dalyvauju savanorystės veikloje. • Aš jau žinau, kur noriu mokytis baigęs(-usi) šią mokyklą. • Aš žinau, kokius dalykus turiu mokytis ir kokius egzaminus laikyti dėl tolesnių mokymosi ar ateities. • Mokytojai parenka užduotis pagal mano mokymosi rezultatus ir lygį. • Atlikdamas(-a) namų darbus nepatiriu streso. • Mokykloje mane moko racionaliai planuoti savo laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir laisvalaikiui. • Aš dalyvauju olimpiadose, konkursuose ar varžybose. • Aš laimiu, turiu aukštų pasiekimų olimpiadose, konkursuose ar varžybose. • Kiekvienas mokytojas nuolat su manim kalbasi apie mano pasiekimus ir pažangą. • Mokytojai stebi ir su manimi aptaria mano mokymosi rezultatus. • Mokytojai stebi ir su manimi aptaria mano daromą pažangą. • Kiekvienas mokytojas nuolat su manim kalbasi apie mano pasiekimus ir pažangą.

• Mūsų mokykloje sudarytos geros galimybės tobulinti meninius gebėjimus. • Pastebiu, kad užduotys vis sudėtingėja, todėl reikalauja pastangų mokytis. • Man aiškūs mano mokymosi rezultatai. • Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta pasiekti mokymosi tikslus. • Mokytojai pagiria ir pasidžiaugia tais, kurie pasiekia išskirtinių rezultatų ar laimėjimų (pvz. olimpiadose, konkursuose). • Mokykloje sudarytos geros galimybės išmokti tai, ko man reikia. • Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia tolesniam mokymuisi, studijoms. • Esu patenkintas(-a) mokykloje įgytomis žiniomis. • Aš džiaugiuosi, kad mokausi šioje mokykloje. • Aš džiaugiuosi, kad daug ko išmokstu šioje mokykloje • Mūsų mokykla yra gera mokykla. • Mūsų mokykloje dirba stiprūs visų dalykų mokytojai. • Klasės auklėtojas(-a) mums pristato visos klasės pasiekimus.	

Apibendrinant mokinių, dalyvavusių įsivertinimo apklausoje, aukščiau išvardintus teiginius, išryškėjo pagrindiniai 6 stiprūs aspektai:

1. 90 proc. mokinių žino, ką turi išmokti, 86 proc. – puikia sekasi bendradarbiauti su mokytojais, 84 proc. – dirbti grupėje su klasės draugais.
2. 81 proc. mokinių patenkinti suteikiama galimybe įsivertinti savo žinias, gebėjimus, 76 proc. mokinių – aptariamais klasės pasiekimais su klasės vadovu.
3. 80 proc. mokinių patenkinti įgyjamomis dalykų žiniomis, 73 proc. – didžiuojasi stipriais visų dalykų mokytojais.
4. 79 proc. mokinių pažymi, kad gimnazijoje išmoksta to, ko reikia tolesniam mokymuisi.
5. 75 proc. mokinių jaučiasi Lietuvos patriotais.
6. 75 proc. mokinių džiaugiasi mokydamiesi šioje gimnazijoje.

Išskirtini 3 tobulintini aspektai:

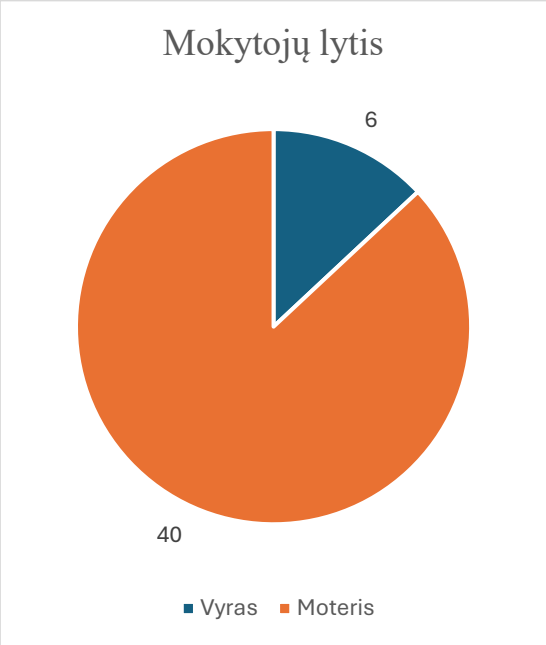
1. 63 proc. mokinių pažymi, kad į galvą ateina mintys, kurios trukdo dirbti, susikaupti, 17 proc. mokinių linkę pasiduoti blogai įtakai ir įpročiams ir 11 proc. negali atsakyti į šį klausimą, ir 22 proc. negeba ir 14 proc. abejoja gebantys priimi pagrįstą kritiką.

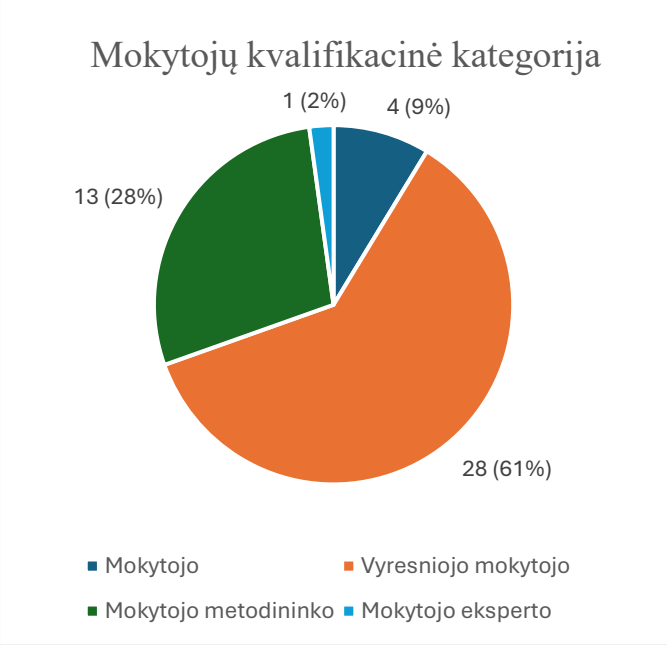
2. 39 proc. mokinių pasisako, kad ne kiekvienas mokytojas kalba su juo apie pasiekimus ir pažangą.

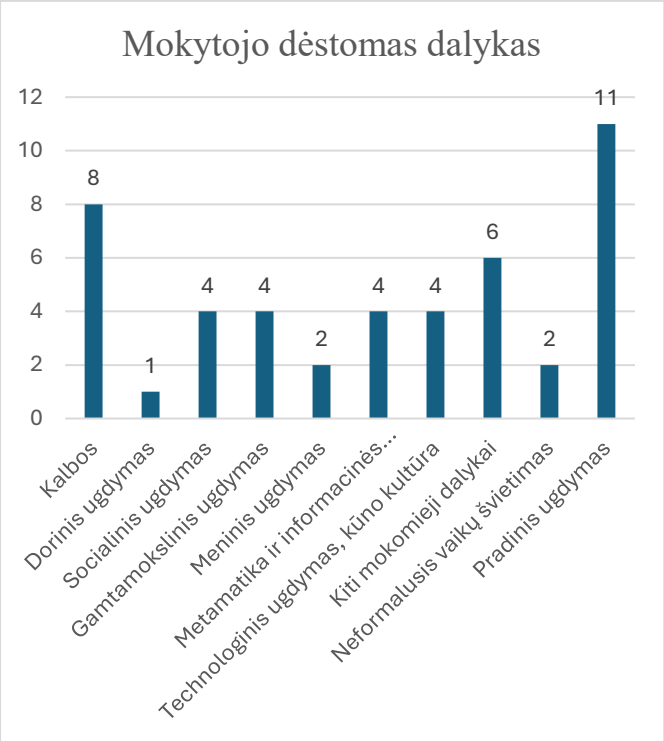
3. 38,5 proc. mokinių teigia, kad nesidomi politiniais įvykiais, 12 proc. negali atsakyti į šį teiginį, ir 34 proc. nesidomi kultūriniais įvykiais.

Išsamiau su atliktos gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo srities „Rezultatai“ mokinių apklausos atsakymais galima susipažinti prisijungus prie šios nuorodos: https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=3wjZifGnvGCsKOpAY77PvOy9aU06ePOP&id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAAAAAAAAAMAAG8RZ81URFc0NTlVSzVWMFg2MlRPWVAzM0ZTQzI4NC4u

Mokytojų dalyvavimas įsivertinime. Įsivertinimo procese pakviesti dalyvauti 58 mokytojai. Į gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo klausimyną atsakė 46 mokytojai.









Mokytojų apklausos rezultatai	
Aukščiausi įverčiai	Žemiausi įverčiai
• Mūsų mokyklos mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą. • Mūsų mokyklos mokiniai pasitiki savo jėgomis. • Mūsų mokyklos mokiniai nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes. • Mūsų mokyklos mokiniai yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. • Mūsų mokyklos mokiniai moka bendrauti. • Mūsų mokyklos mokiniai moka bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose. • Mūsų mokyklos mokiniai moka kelti gyvenimo tikslus. • Mūsų mokyklos mokiniai domisi įvairiomis mokymosi ir veiklos galimybėmis pabaigus mokyklą. • Mūsų mokyklos mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.	• Mūsų mokyklos mokiniai valdo save stresinėse situacijose. • Mūsų mokyklos mokiniai konstruktyviai sprendžia problemas. • Mūsų mokyklos mokiniai yra atsparūs ir nepasiduoda neigiamoms įtakoms. • Mūsų mokyklos mokiniai domisi politiniais arba kultūriniais įvykiais. • Mano mokiniai laimi olimpiadose, konkursuose ir varžybose. • Mokiniai geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus.

• Mūsų mokyklos mokiniai turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. • Mūsų mokyklos mokiniai renkasi mokymosi dalykus, žvelgdami į savo profesinę ateitį. • Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių sveikatinimui ir sveikai gyvensenai. • Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių profesiniam informavimui ir orientavimui. • Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių mokymosi mokytis gebėjimams plėtoti. • Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių kalbiniam (užsienio kalbos) raštingumui ugdyti. • Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių matematiniam raštingumui ugdyti. • Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių gamtamoksliniam raštingumui ugdyti. • Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių informacinei kultūrai ir kompiuteriniam raštingumui. • Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių sportinei veiklai. • Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių meninės raiškos galimybėms plėtoti. • Mūsų mokinių pažanga pastebima visose mokyklinio gyvenimo srityse. • Mokyklos mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami (paskatinimais, geru žodžiu ir kt.). • Mūsų mokykla mokiniams teikia kokybišką išsilavinimą. • Mūsų mokyklos mokiniai gerai paruošiami tolesniam mokymuisi (aukštesnėje klasėje, kitoje mokykloje). • Mūsų mokyklos mokinių pasiekimai žinomi miesto, šalies kultūriniuose renginiuose. • Mokykla viešina savo mokinių pasiekimus. • Mokykloje viešinami mokinių laimėjimai.	

• Mūsų mokykla sėkminga įgyvendina įvairius projektus. • Mokykloje vaikų elgesį aptariame su kolegomis, vadovais. • Mūsų mokykla kuria aukštą pridėtinę vertę mokiniams. • Aš identifikuoju kiekvieno vaiko mokymosi galimybes. • Mokyklos ugdymo kokybės gerinimo tikslai nustatomi remiantis apibendrintais mokinių pasiekimais. • Mokyklos bendruomenės nariams yra prieinama jiems aktuali informacija apie mokyklą. • Mokyklos vadovai skelbia apie mokyklos pasiekimus viešų susirinkimų metu.	

Mokytojai – vienintelė respondentų grupė, kuri net 23 apklausos teiginiams pritarė 100 proc.

Apibendrinant mokytojų, dalyvavusių įsivertinimo apklausoje, aukščiau išvardintus teiginius, išryškėjo pagrindiniai 6 stiprūs aspektai:

1. 100 proc. mokytojų pažymi, kad identifikuoja kiekvieno mokinio mokymosi galimybes, mokymosi užduotis mokiniams planuoja ir mokymosi procesą koreguoja atsižvelgdami į individualius mokinių gebėjimus, į grįžtamojo ryšio rezultatus.
2. 100 proc. mokytojų teigia, kad gimnazijoje pakankamai laiko skiriama kalbiniam, matematiniam, gamtamoksliniam, informaciniam raštingumui, kultūriniam išprusimui bei sportinei veiklai.
3. 100 proc. mokytojai įsitikinę, kad gimnazija teikia kokybišką išsilavinimą, kuria aukštą pridėtinę vertę mokiniams, gerai paruošia tolesniam mokymuisi.
4. 100 proc. mokytojų sako, kad mokinių elgesį aptaria su kolegomis, vadovais, o mokinių pasiekimus ir laimėjimus viešina.
5. 94 proc. mokytojų pastebi, kad mokiniai moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti įvairiose veiklose, nebijo iššūkių, pasitiki savo jėgomis, yra ambicingi ir atkaklūs.
6. 95 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, domisi įvairiomis mokymosi ir veiklų galimybėmis pabaigus gimnaziją, supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.

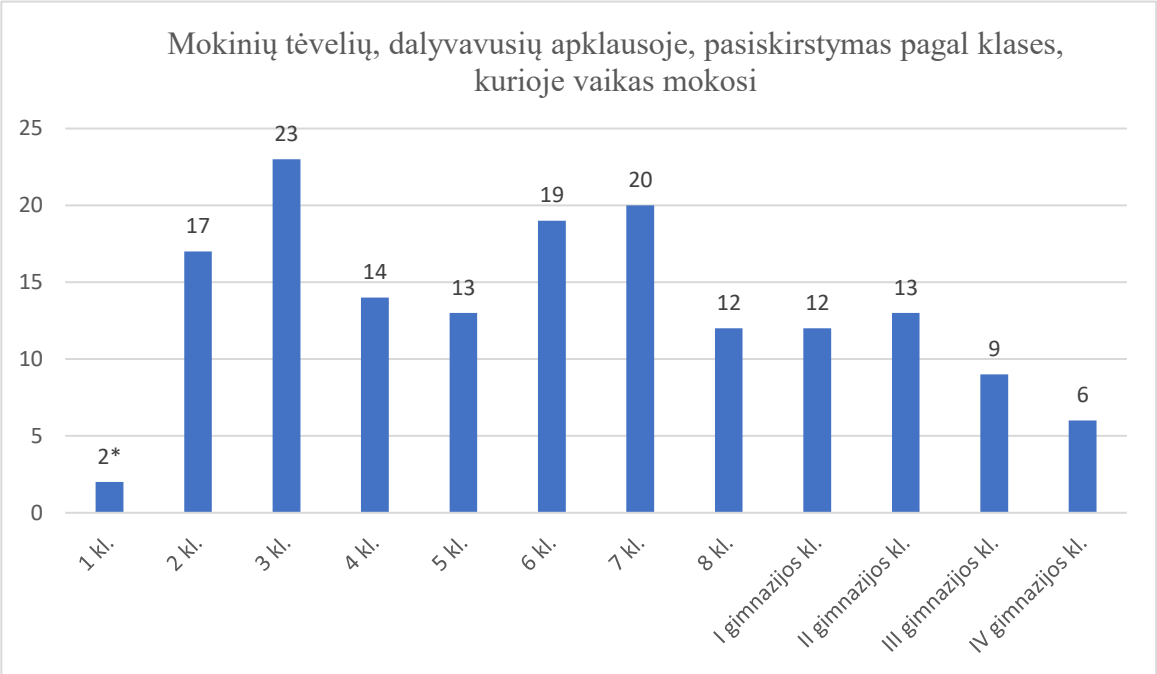
Išryškėjo šie tobulintini aspektai:

1. Apie 25 proc. mokytojų pastebi, kad mokiniai negeba konstruktyviai spręsti konfliktų, tinkamai valdyti save stresinėse situacijose, yra linkę pasiduoti neigiamai įtakai.
2. 37 proc. mokytojų pažymi, kad mokiniai nesidomi politiniais arba kultūriniais įvykiais.
3. 16 proc. mokytojų sako, kad mokiniai nedalyvauja ir nelaimi olimpiadose, konkursuose, varžybose.
4. 12 proc. mokytojų nuomone, mokiniai negeba įsivertinti savo mokymosi rezultatų.

Išsamiau su atliktos gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo srities „Rezultatai“ mokytojų apklausos atsakymais galima susipažinti prisijungus prie šios nuorodos: https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=XSEksZ6jfcKTOXtCpf1UbFxR1Pr3JuPF&id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAAAAAAAAAMAAG8RZ81URDVKSVU4RlM3MjRZTDk5T0gzMUVSQjk5Ny4u

Tėvų dalyvavimas įsivertinime.. Įsivertinimo procese pakviesti dalyvauti 2–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasių 427 mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), iš jų 363 respondentai susipažino su pateiktu kvietimu dalyvauti apklausoje ir 160 (44 proc.) pateikė atsakymus.

Respondentų duomenys:

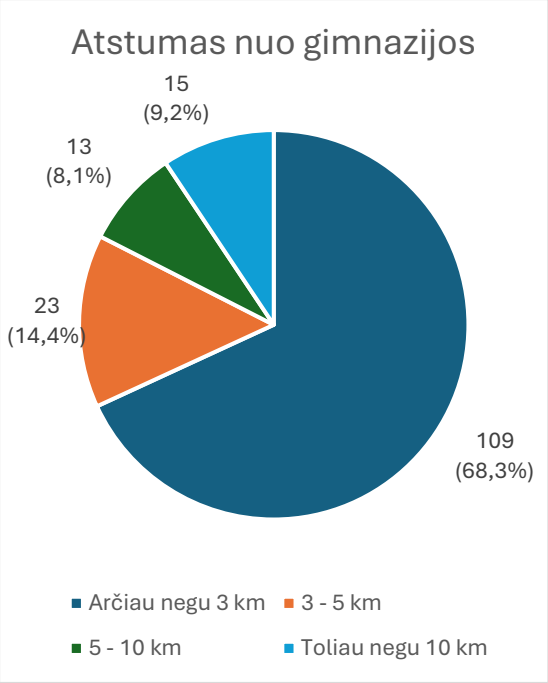


*-

Dviejų tėvelių atsakymai identifikuoti kaip 1 klasės tėvelių atsakymai. Jie galėtų

priklausyti I gimnazijos klasių mokinių tėvelių išsakytai nuomonei arba tėveliams, kurių vaikai mokosi skirtingose klasėse ir vienas iš jų yra pirmokas.





Tėvų apklausos rezultatai	
Aukščiausi įverčiai	Žemiausi įverčiai
• Mano vaikas supranta, kad lengvai įsimena pagrindinius faktus, sąvokas. • Mano vaikas supranta esminius dalykus, teorijas. • Mano vaikas lanko būrelius ar kitas veiklas, kad juose galėtų realizuoti save, tobulinti gabumus. • Mano vaikas moka mokytis. • Mano vaikas žino, ką turi išmokti. • Mano vaikas yra aktyvus, veiklus. • Mano vaikas moka bendrauti su bendraamžiais. • Mano vaikas noriai dalyvauja bendrose veiklose. • Mano vaikas moka taikiai spręsti konfliktus. • Mano vaikas elgiasi pilietiškai ir atsakingai. • Mano vaikui pamokų užduotys yra įveikiamos.	• Mano vaikas moka planuoti savo laiką • Mano vaikas moka veikti naujose, nestandartinėse situacijose. • Mano vaikas pasitiki savo jėgomis. • Mano vaikas žino, kur nori mokytis baigęs šią mokyklą. • Mano vaikas turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. • Mano vaikas žino, kokius dalykus turi mokytis ir kokius egzaminus laikyti dėl tolesnių mokymosi ar ateities planų. • Mano vaikas mokydamasis nepatiria streso. • Mokykloje mano vaikas gauna pakankamai informacijos apie studijų, profesijos pasirinkimo galimybes. • Mokykloje mano vaiko mokymosi tempas yra normalus, todėl jis spėja atlikti užduotis.

• Mokykloje mano vaiką moko pabaigti pradėtus darbus, užduotis atlikti iki galo. • Mokykloje mano vaiką moko turėti tikslų ir jų siekti. • Mokykloje mano vaiką moko įsivertinti savo žinias ir gebėjimus. • Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai gimtosios kalbos žinių ir įgūdžių. • Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai užsienio kalbos žinių ir įgūdžių. • Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai matematikos žinių ir įgūdžių. • Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai gamtos mokslų žinių ir įgūdžių. • Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai istorijos, geografijos žinių ir įgūdžių. • Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai informacinių technologijų žinių ir darbo kompiuteriu įgūdžių • Mokykloje sudarytos geros galimybės mano vaikui tobulinti sportinius gebėjimus. • Mokykloje sudarytos geros galimybės mano vaikui tobulinti meninius gebėjimus. • Mano vaikas daro pažangą visuose dalykuose. • Pastebiu, kad mano vaiko užduotys vis sudėtingėja, todėl reikalauja pastangų mokytis. • Mokykloje mano vaiko mokymosi tempas yra normalus, todėl jis spėja atlikti užduotis. • Mano vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta sėkmingai atlikti užduotis. • Esu patenkintas(-a) mokykla, kurioje mokosi mano vaikas. • Esu patenkintas(-a) mokykla, nes mano vaikas čia labai daug ko išmoksta. • Mūsų mokykla yra gera mokykla.	• Kiekvienas mokytojas teikia informaciją apie mano vaiko pasiekimus ir pažangą.

Apibendrinant mokinių tėvų, dalyvavusių įsivertinimo apklausoje, aukščiau išvardintus teiginius, išryškėjo pagrindiniai 8 stiprūs aspektai:

1. 95 proc. tėvų sako, kad mokykloje jiems pristatomi apibendrinti pusmečio ar metų mokinių mokymosi rezultatai ir pasiekimai.
2. 95 proc. tėvų teigia, kad vaikas moka bendrauti su bendraamžiais ir 89 proc. – įsitikinę vaiko aktyviu dalyvavimu bendrose veiklose.
3. 93 proc. tėvų manymu, jų vaikas elgiasi pilietiškai, yra atsakingas.
4. 93 proc. tėvų pastebi, kad vaiko užduotys vis sudėtingėja, todėl reikalauja pastangų mokytis, 87 proc. išskiria vaiko gebėjimą pabaigti pradėtus darbus, užduotis atlikti iki galo.
5. 93 proc. mokinių tėvų mano, kad vaikas supranta esminius dalykus, teorijas, ir 92 proc. – mano, kad vaikas žino, ką turi išmokti.
6. 88 proc. tėvų patenkinti gimnazija, kurioje mokosi jų vaikas ir įsitikinę, kad mūsų gimnazija yra gera gimnazija, daugiau nei 80 proc. tėvų džiaugiasi visų dalykų mokytojų suteikiamomis žiniomis, įgūdžiais.
7. 85 proc. tėvų užtikrinti, kad gimnazijoje vaikai išmokyti įsivertinti žinias ir gebėjimus.
8. 82 proc. tėvų džiaugiasi, kad gimnazijoje vaiką moko turėti tikslų ir jų siekti.

Pastebėti 3 tobulintini aspektai:

1. 31 proc. tėvų pažymi, kad nežino, kokius dalykus jų vaikas turėtų mokytis ir kokius egzaminus laikyti planuojant tolesnį mokymąsi ir 29 proc. tėvelių pažymi, kad jų vaikas nežino, ką norėtų mokytis pabaigęs gimnaziją.

2. 39 proc. tėvų pasisako, kad jų vaikas mokydamasis patiria stresą ir 22 proc. tėvų sako, kad vaikai susiduria su nemokėjimu planuoti laiko.

3. 22 proc. tėvų teigia, kad nepakanka kiekvieno mokytojo teikiamos informacijos apie vaiko pasiekimus ir pažangą.

Išsamiau su atliktos gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo srities „Rezultatai“ mokinių tėvų apklausos atsakymais galima susipažinti prisijungus prie šios nuorodos: https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=ABMKpzoeSuT5cYHpizw57vt7YNkeQzMV&id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAAAAAAAAAMAAG8RZ81UQUI3OUM5U0tUS0lOTTRCQzNKQlAxMVk4Ry4u

SSGG analizė

Stipriosios pusės	**Silpnosios pusės**
• Gimnazijos abiturientai sėkmingai laiko valstybinius brandos egzaminus • Gimnazijoje dirba kvalifikuoti, kūrybingi, nuolat besimokantys mokytojai • Sudarytos geros sąlygos darbuotojų kvalifikacijai • Skaitmeninių ugdymo(si) priemonių naudojimas ugdymo procese	• Mokinių pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas pamokoje, stebint individualią mokinio pažangą • Mokiniai ne visada kartu su mokytoju planuoja mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti • Nepakankamas mokinių skiriamas laikas namų darbams atlikti

• Tarptautinės gamtosauginių mokyklų programos įgyvendinimas • Sėkmingas dalyvavimas tarptautinėje DofE programoje, skatinančioje mokinių asmeninę ūgtį • Mokinių verslumo ugdymas, steigiant MMB • Šiuolaikinių skaitmeninių mokymo(si) priemonių ir įrankių naudojimas ugdymo procese • Gimnazijos ryšiai su socialiniais partneriais • Glaudus tarpinstitucinis bendradarbiavimas siekiant užtikrinti efektyvią ir veiksmingą pagalbą mokiniams ir jų tėvams (globėjams) • Gimnazijos veiklos sklaida Tamo dienyne, gimnazijos interneto puslapyje, socialiniuose tinkluose, rajono spaudoje • Aktyvus gimnazijos įsitraukimas į konkursus nuotoliniu būdu • TŪM programos įgyvendinimas	• Dalies mokinių žemas mokymosi motyvacijos lygis • Nepakankami tarpdalykiniai ryšiai ir integracija • Nepakankamas dalies tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymo procesą • Nepakankama mokinių, turinčių žalingų įpročių, kontrolė • Nepakankamas dėmesys dalies mokinių psichologinei savijautai • Dalies mokinių priklausomybė nuo telefonų • Nepakankamas apsirūpinimas vadovėliais atnaujinus bendrąsias programas
Galimybės • Geros ugdymo kokybės užtikrinimas • Metodinis mokytojų bendradarbiavimas, dalijantis gerąja patirtimi ir vykdant tarptautinius projektus • Veiksmingiau išnaudoti mokinių asmeninės pažangos fiksavimo sistemą, naudojant interaktyvius metodus • Ugdomąją veiklą planuoti atsižvelgiant į mokinių grįžtamąją informaciją • Personalizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikį, skirti užduočių aktyviam bendradarbiavimui, planuoti pamoką į veiklą įtraukiant visus mokinius • Aktyvesnis tėvų švietimas ir informavimas pasitarnautų gimnazijos įvaizdžiui • Aktyvesnis mokinių įtraukimas į gimnazijos edukacinių erdvių, kultūros, tradicijų, prevencinės veiklos tobulinimą	**Grėsmės** • Nepakankama mokinių mokymosi motyvacija, atsakomybės stoka sumažina mokinio asmeninę pažangą • Dalis silpnai motyvuotų mokinių mokosi pagal vidurinio ugdymo programą • Nepakankamos gimnazijos galimybės organizuoti atskirų mokomųjų dalykų konsultacijas mokiniams • Sumenkę mokinių lietuvių kalbos vartojimo įgūdžiai kenkia ugdymo(si) kokybei • Politiniai veiksniai ir nacionaliniai švietimo siekiai dažnai neatitinka visuomenės lūkesčių, keliamų mokyklai ir mokytojui: tai stabdo kokybiško ugdymo(si) siekius • Nepalankių artimosios aplinkos veiksnių įtaka mokinių emocinei, socialinei, pažintinei raidai pažangumui

• Mokykla be sienų (30 proc. veiklos organizuoti kitose erdvėse) • Integruoti STEAM veiklą į ugdymo procesą	• Neaptverta gimnazijos teritorija apsunkina saugios ugdymosi aplinkos užtikrinimą

VI SKYRIUS
STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Ugdymo kokybės gerinimas įgyvendinant atnaujintas programas, siekiant asmeninės kompetencijų ugdymu grįstos mokinių pažangos.

Uždaviniai:

1.1.Tobulinti šiuolaikinės pamokos organizavimą.

1.2. Siekti mokinių atsakomybės už savo mokymąsi ir asmeninę pažangą.

2. Tikslas. Saugios, sveikos, pilietiškos, motyvuojančios ugdymosi aplinkos, sudarančios sąlygas vaiko/mokinio asmenybės augimui, kūrimas.

Uždaviniai:

2.1. Užtikrinti mokinių poreikių išsiaiškinimą, dalyvavimą programose, projektuose.

2.2. Siekti mokinių lyderystės.

2.3. Netradicinis pamokų, įgyvendinant TŪM programą, organizavimas 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokiniams pasitelkiant profesionalius aktorius, knygų kūrėjus, jų iliustruotojus ir mokslininkus.

3. Tikslas. Bendradarbiavimu, įsipareigojimais ir atsakomybe grindžiamos bendruomenės kūrimas

Uždaviniai:

3.1. Uždavinys. Stiprinti bendruomenės narių bendrystę, dialogą, mokymąsi vieniems iš kitų ir sutelktumą.

1. Tikslas. Ugdymo kokybės gerinimas įgyvendinant atnaujintas programas siekiant asmeninės kompetencijų ugdymu grįstos mokinių pažangos				
1.1. Uždavinys. Tobulinti šiuolaikinės pamokos organizavimą				
Priemonės pavadinimas	Įgyvendinimo vertinimo kriterijai	Atsakingi vykdytojai	Laikotarpis	Resursai
1.1.1. Pamokos / ugdomosios veiklos planavimas ir organizavimas	Diferencijavimas, individualizavimas, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę, kad mokiniai turėtų galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba	2025–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
	Pamokų, kuriose vyrauja mokymosi paradigma, organizavimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, metodinė taryba	2025–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
	Kolegialių pamokų, veiklų organizavimas, kai ugdymo turinys siejamas su dalykinių ir bendrųjų kompetencijų pritaikymu. Kasmet 20–25% mokytojų planuoja ir veda kitokias ugdomąsias veiklas kitose erdvėse	Metodinė taryba, mokytojai	2025–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
	Mokytojų, pamokose naudojančių skaitmenines mokymosi priemones, skaičius. Siekis, kad visi mokytojai naudotųsi skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, metodinė taryba	2025–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
1.1.2. Ugdymo proceso organizavimas akcentuojant bendrųjų kompetencijų ugdymą	Renginių, veiklų, tenkinančių mokinių saviraiškos ir mokymosi lūkesčius, stiprinančių mokinių kultūrinį išprusimą organizavimas. Renginių, veiklų pasiūla ir kokybė tenkina bendruomenės lūkesčius.	Metodinė taryba, mokytojai	2025–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, TŪM programos lėšos (40.000 Eur)
1.1.3. Savivaldaus mokymosi organizavimas, kad kiekvienas mokinys įgytų savivaldaus mokymosi gebėjimų	Visų dalykų pamokose mokiniai išsikelia tikslus. Mokiniai kartu su mokytojais aptaria atsiskaitomųjų darbų, NMPP, PUPP, VBE rezultatus. Mokiniams sudaromos galimybės pasirinkti užduotis, jų atlikimo būdą, laiką, priemones	Metodinė taryba, mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2025–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, lėšos ugdymui, TŪM programos lėšos (4200 Eur)

1.1.4. Naujų edukacinių erdvių kūrimas	Pamokų, pasitelkiant išorės tiekėjus, naujose šiuolaikiškose edukacinėse erdvėse organizavimas, siekiant mokinių kompetencijų plėtojimo	Metodinė taryba, mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2025-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, TŪM ir kitų projektų lėšos (65 000 Eur)
1.2. Uždavinys. Siekti mokinių atsakomybės už savo mokymąsi ir asmeninę pažangą				
1.2.1. Mokinių mokymosi pažangos stebėsenos duomenų panaudojimas tolimesnio ugdymo planavimui	Išsiaiškinti mokinių asmeninės pažangos gerinimo poreikiai. Reflectus įsivertinimo priemonės naudojimas Gerėja mokinių metinis pažangumas – didėja mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, procentas vidutiniškai 2 % kasmet	Metodinė taryba, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2025–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai TŪM programos lėšos (42000 Eur)
1.2.2. Mokinio asmeninės pažangos susiejimas su dalyvavimu neformaliojo ugdymo(si) veiklose	Kasmet 2–3 proc. didėja mokinių, dalyvaujančių tarptautinėje DofE programoje, ir pasiekiančių užsibrėžto apdovanojimo. Kasmet 3–5 proc. mokinių pasirenka savanorystę, tampa pilietinių, gamtosauginių veiklų iniciatoriais	Ugdymo karjerai darbuotojas, klasių vadovai	2025–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai TŪM programos lėšos (5000 Eur)
1.2.3. Mokinių dalyvavimas rajono, respublikiniuose ir kt. konkursuose, olimpiadose, varžybose, projektuose	Mokiniai kasmet dalyvaudami įvairiuose konkursuose, olimpiadose ir kt. tampa laimėtojais, prizininkais	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2025–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, lėšos ugdymui
2.Tikslas. Saugios, sveikos, pilietiškos, motyvuojančios ugdymosi aplinkos, sudarančios sąlygas mokinio asmenybės augimui, kūrimas				
2.1. Uždavinys. Užtikrinti mokinių poreikių išsiaiškinimą, dalyvavimą programose, projektuose				
2.1.1. Nuoseklus prevencinių, socialinių-emocinių ugdymo programų vykdymas	Ikimokyklinio, priešmokyklinio programų ugdymo vaikai, 1–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvauja prevencinėse programose, Tarptautinės gamtosauginių mokyklų programos įvairiuose projektuose	Metodinė taryba, mokytojai	2025–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, lėšos ugdymui, Visos dienos mokyklos projekto lėšos (30 000 Eur)
2.1.2. Pedagoginės, psichologinės,	Mokinių, gavusių laiku tikslingą pagalbą, skaičius	Švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija	2025–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai

socialinės pagalbos teikimas				
2.1.3. Reguliariai tirti mokinių socialinius, emocinius ir kt. poreikius.	Reguliarūs tyrimai, jų analizavimas, teigiamas rezultatų pokytis	Psichologas, socialinis pedagogas, klasių vadovai	2025–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, lėšos ugdymui
2.1.4. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	Klasių ir kabinetų aprūpinimas IKT, skaitmeninėmis priemonėmis per gamtos ir socialinių mokslų bei kt. dalykų pamokas / veiklas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2025–2027 m.	Lėšos ugdymui, TŪM programos lėšos (165000 Eur)
2.2. Uždavinys. Siekti mokinių lyderystės				
2.2.1. Gimnazijos Mokinių tarybos ir Prezidento veiklų aktyvinimas	Mokinių tarybos nariai teikia siūlymų ir inicijuoja pokyčius gimnazijoje. Klasių dalyvavimas Transparency International Lietuvos skyriaus dalyvaujamojo biudžeto projekte. Kasmet pateikiami 1–2 siūlymai gimnazijos edukacinių erdvių, kultūros ir tradicijų tobulinimui.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokinių tarybos nariai	2025–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, specialiosios lėšos
2.2.2. Susitarimų kultūros stiprinimas klasės gyvenime	Aktyvių, kūrybingų, atsakingų mokinių telkimas priimtų susitarimų dėl elgesio, lankomumo, mobiliųjų telefonų ir kt. susitarimų įgyvendinimo. Kasmet 3–5 % klasių mokinių įsitraukia į savanoriškas veiklas, DofE, gamtosauginių mokyklų ir kt. programas, neformaliojo švietimo veiklas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokinių taryba, Prezidentas, klasių vadovai	2025–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
3. Bendradarbiavimu, įsipareigojimais ir atsakomybe grindžiamos bendruomenės kūrimas				
3.1. Uždavinys. Stiprinti bendruomenės narių bendrystę, dialogą, mokymąsi vieniems iš kitų ir sutelktumą				
3.1.1. Bendrystės stiprinimas, bendrų veiklų, kuriose dalyvauja mokytojai, mokiniai, tėvai, organizavimas	Per metus organizuojama bent 1 veikla bendruomenei (žygiai, protmūšiai, akcijos, varžybos, šventės), kuriose dalyvauja 70 % mokytojų, 80 % mokinių, bent 10 % tėvų	Metodinė taryba, klasių vadovai, mokytojai	2025–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, projektinės lėšos
3.1.2. Mokytojų kolegialumo,	Kasmet vyksta dalijimasis gerąja patirtimi, stiprėja kolegialus bendradarbiavimas	Metodinė taryba, klasių vadovai, mokytojai	2025–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos

bendradarbiavimo ir sutelktumo stiprinimas				
3.1.3. Tėvų dalyvavimo Gimnazijos gyvenime aktyvinimas	Tėvai įsitraukia į profesinį informavimą ir veiklinimą, kasmet organizuojami 1–2 renginiai, kuriuose profesiją, karjeros kelią pristato mokinių tėvai. Organizuojami netradiciniai tėvų susirinkimai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai	2025–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
3.1.4. Skatinti bendruomenės diskusijas, vertybių refleksiją ir susitarimus dėl bendruomenės kultūros, priimtų susitarimų laikymosi	Organizuojamos per metus 2–3 priimtų tvarkų, taisyklių refleksijos klasėse, įtraukiant tėvelius, mokytojus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai	2025–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai

VII SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Gimnazijos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant Gimnazijos metinį veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimo stebėsena vykdoma sistemingai: kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas metinio plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai metinį veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė pristato Gimnazijos bendruomenei (Gimnazijos tarybai, Mokytojų tarybai) stebėsenos rezultatus. Gimnazijos bendruomenė turi galimybę išsakyti savo nuomonę, teikti siūlymus, kaip optimaliau įgyvendinti Gimnazijos strateginius tikslus ir uždavinius.

Gimnazijos metinio veiklos planavimo darbo grupė, išnagrinėjusi strateginio įgyvendinimo priežiūros ataskaitą ir rekomendacijas, Gimnazijos bendruomenės siūlymus ir pastabas, rengia metinį veiklos planą, numatydama konkrečias priemones ir terminus strateginiams tikslams ir uždaviniams pasiekti.

PRITARTA
Švenčionių r. Pabradės „Ryto“ gimnazijos tarybos,
2024-12-11 posėdžio protokolas Nr. (1.6) VD-1518